

# 四川省人民政府教育督导委员会办公室文件

川教督 办〔 〕 号

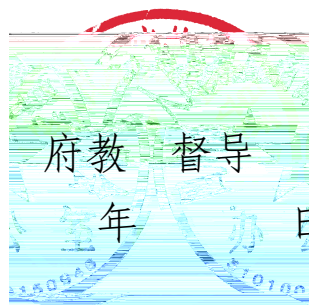
## 四川省人民政府教育督导委员会办公室 关于印发《四川省普通高等学校本科教育教学 审核评估实施方案（2022—2025年）》的通知

各 关高等 ：

深入 贯彻党的二十大精神，认 贯彻落实 近平 书  
记关 教 的 论述精神，按 教 部《普 高等 本科教  
教 审核评估实施方案（ 一 年）》 求， 川省人民  
府教 督导 会办公室 定了《 川省普 高等 本科教  
教 审核评估实施方案（ 一 年）》， 发你们，请

。

川省人民 府教 督导 会办公室



年 日

# 四川省普通高等学校本科教育教学审核 评估实施方案（2022—2025年）

深入贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关 教的论述和全国、全省教 大会精神，落实 共、国 《深化 时代教 评价改革 方案》《关 深化时代教 督导 机 改革的 见》及省 府办公 《 川省深化 时代教 督导 机 改革的实施 见》，按 教 部《普 高等 本科教 教 审核评估实施方案（ 一 年）》求，结合 川实际， 定本方案。

坚持 近平 时代 国 色社会 导，全面贯彻 落实党的教 方 ，坚持教 人民服 、 国共产党 国 理 服 、 巩固和发 国 色社会 度服 、 改革开放和社会 代化建设服 。落实立德树人根本任 ，坚决破除 “ ” 疾，扭 不科 教 评价导 ，确保人才培 地 和本科教 教 核 地 ，全面 高人才 培 量。促进省内地方属高 分类发 ， 进分类评估， 评促建、 评促改、 评促管、 评促强， 动高 积极构建 党、 省、 律、

查、纠的大量化，建立健全适内涵式高质量发展、具川色的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强省、科技强省、人才强省贡献教育力量。

(一)坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建立德树人根本标准的评估体系，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

(二)坚持改进改革。紧扣本科教育教学改革，落实“本本”“三个回归”，强化招生、产出导向、持续改进，评估理念引领改革、评估举措落实改革、评估标准检视改革，实内涵式高质量发展。

(三)坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，根据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(四)坚持督导。建立“负面清单”，把高校办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任，建立持续改

进长效机制，培践高质量。

(一)坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上入结合、定量结合、明察暗访结合等方式，切实减轻高负担，提高实效。

(二)评估对象。经国家正式批准独立设置的省内地方属普通本科高校均参加审核评估，其中：新建普通本科高校参加普通高等本科教学工作合格评估，上轮获得“通过”结论一年后后方可参加本轮审核评估。

(三)评估周期。审核评估原则上每年一个周期，本轮审核评估时间从2019年起。2019年启动评估试点，2020—2021年分期分批实施评估。

(四)评估分类。根据省高等教育布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分两类。高校可根据大政方针和发展规划，综合考虑各办学定位、人才培养目标和质量保障建设情况等进行分类。

第一类审核评估。适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校，重点考察建设世界一流大学必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措成效及上轮审核评

估 改情况。入 国家 “ 流” 建设名单的地方属普 本  
科高 ， 经 申请、教 荐、教 部 可参加第  
类审核评估。

.第二类审核评估。根据高 的办 定 和办 历史不 ，  
具 分 三 ： 是适 参加过首轮审核评估， 点 术  
人才培 方 的普 本科高 。 上，博士 授  
高 （含服 国家 殊 求博士人才培 目高 ）可申请参加。  
二是适 参加过首轮审核评估， 点 人才培 岗  
方 的普 本科高 。三是适 过合格评估 年 上，  
首次参加审核评估、本科办 历史较短的地方 普 本科高  
。第二类审核评估 点考察高 本科人才培 目标定 、  
件、培 过程、 生发 、教 成 及上轮审核评估或合格  
评估 改情况等。

审核评估程 包括评估申请、 评、 家评审、反馈结  
果、结果 、 期 改岗督导复查。

（ ）评估申请。高 教 出申请，明确评估类 和  
评估时间。

（二） 评。高 成立 负 人任 长的审核评估  
工 领导 ，落实 任，按 求参加评估培 ，对 高  
的评估 类及 标 ，结合实际和上轮评估 改情况，

订工作方案，全面深入开展评建工作，形成评估报告并高、中、低三级及二级公示栏进行公示，公示期评估结论达标。

(三) 专家评审。评估专家从全国审核评估专家库产生。综合考虑参评高校的规模、类别、办学历史和学科结构等，建设审核评估专家库。原则上，省内外专家人数不少于一半，评估专家人数的三分之二，由省外专家担任。

审核评估分两个阶段：第一阶段为线上评估。专家人数不少于3人，原则上由省外专家组成。线上评估通过审阅材料、电话访谈、网络暗访等方式进行，在全面考察的基础上，对存在疑点问题开展深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。第二阶段为线下评估。专家组根据线上评估情况，确定不少于1/3的专家，由省外专家组成，通过审阅材料、电话访谈、实地考察、听课看课等形式，重点考察线上评估出的存疑问题。专家组综合线上评估和线下评估情况，梳理问题清单，形成实施审核评估报告。

通过教育部认定（评估）并列入《教育部备案名单》的（课程），高校可自愿申请免评估考察（不等量免评估），并上传提交认定材料接受本部的审核评估材料，做好复备，切实减轻高校负担。

(四) 反馈结果。申请参加第一类审核评估的高校由教育部审核评估报告，申请参加第二类审核评估的高校由教育部

审 审核评估报告， 过后 评估结论反馈高 ，并  
定范 内公开。

( )结果 。对 破办 规范和办 件底 等  
出的高 ，教 将采取 负 人、减少 生计划、  
本科 备案、扣减 目申报数量等 措施，并 公办  
高 绩 考核、民办高 年检和 费调 备案等挂钩。教  
成审核评估的高 集本科教 教 示范和典 案例，经审  
后发布， 好经 广、示范 领。入 教 部本科教 教 示  
范案例库的高 ，教 将 关 策、 目等方面给 倾 。

(六) 期 改。高 评估结论反馈 日内， 订并  
交 改方案。评估 改坚持 导 ， ，排查薄  
弱环节， 出解决举措，加强 度建设。建立 改工 ，实  
督查督办和 度，持 改进 ，确保 改取得实 。  
高 上 两年内 成 改并 交 改报告， 改期间 交  
年度 改进 报告。

(七) 督导复查。教 部和教 机抽查的方式，对高  
改情况进 督导复查， 成 实 改情况督导复查报告。  
督导复查结果将 地方属本科高 流本科 建设、课程建  
设、教材建设、 点申报等教 配 的 参考 据。对  
评估 改落实不力、关键办 标评估后 滑的高 ，将采取  
高 负 人、减少 生计划、 本科 备案、

扣减项目申报数量、公开曝光等措施，并同公办高校绩效考核、民办高校年检和收费调备案等挂钩。

(一)评估。教育部统筹协调和监督，推荐地方属普 本科高 参加第 类审核评估、 开 第二类审核评估。 期 取 高 试点并 教 部教 量评估 进 导， 全面开 审核评估 好示范。

(二)评估管理。加强对审核评估工作的领导和管理，确保审核评估工作的量和果，教 成立 川省普 高等 本科教 教 审核评估 家 会，负 审 第二类参评高的 审核评估报告， 成教 的其 关工 。

(三)评估。本轮审核评估教 筹 ， 第 三方 机构具 实施。教 设立 经费，保 审核评估工 利开 。

审核评估实 公开 度， 评估纪律，开 “ 光评估”，广泛接受 、教师、 生和社会的监督，确保评估工 公平公 。教 部 过“普 高 本科教 教 评估 (试 )” ( // . . . / )对各地各 审核评估情况进 全 过程监督并视情况实地督查，教 负 审核地方属参评高 评报告等评估材料。教 部和教 对参评 、评估 家和评



估 工 的规范 、公 进 监督，受理举报和申 ， 出  
处理 见。

附件： . 四川省普 高等 本科教 教 审核评估 标  
( 试 )

. 十 期间 四川省普 高等 本科教 教  
审核评估计划

# 四川省普通高等学校本科教育教学 审核评估指标体系

( )

党的领导	党的全面领导和社会办学	坚持党的全面领导，依法办学、依法治教，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代人情况
		坚持社会办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准情况
质量保障能力	质量保障理念	质量保障理念及其演进
		质量保障理念、质量保障体系建立及量化成效的情况
	质量标准	根据国家关键标准，符合国家、社会及师生等利益需求的流程标准建设情况
		各环节质量标准落实情况
	质量保障机制	质量监控部门及其职能，质量监控队伍的数量、结构和人员情况
		评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立情况
	质量保障量化	党中央、省、市、校、院、系的量化建设情况
		将质量评价观落实到教育教学各环节、将质量要求内化全校师生的共同追求和自觉行动情况
	质量保障效果	培养目标的达成度
		社会需求的适应度
教师和学生的发展度		
质量保障的满意度		
学生和用人单位的满意度		

教 教 平	教	.. 落实 识 工 任 ， 工 建设和“三 全 人”工 格局建立情况
		.. 加强 理论课教师队 和 课程建设情况，按 求开设“ 近平 书记关 教的 论述 究”课程情况 【必 】 课 任教师 合 生比例 ≥ 【必 】 生均 工 和党 工 队 建设 经费 ≥ 【必 】 党 工 人 和 工 人 数 全 师 生人数比例 ≥ 【必 】 生均 络 工 经费 ≥
		.. 动“课程 ”建设的创 举措 实施成 ， 课程 示范课程、示范教 队、示范 、教 究示范 等建 设及 树情况
		.. 对教师、 生出 、道德品 等负面 能 否及时发 和 当处 情况
	. 本科地	.. 坚持“ 本 本”、 进“ 个回归”情况；党 视、 长 、 长落实 流本科教 的举措 实施成
		.. 教师 进、 称评聘、绩 考核等 度设计 出 本科教 的具 举措 实施成
	. 教师队	.. 落实师德师风是评价教师第 标 的情况，落实师德考核 贯穿 教 教 全过程等方面的情况
		.. 教师教 能力满 流人才培 求情况， 导高 平教 师 入教 教 、 动教授全 本科生上课、上好课的 策、 举措 实施成 【必 】 生师比（ 求见备 ） 【必 】 具 博士 教师 任教师比例 【必 】 讲本科课程教授 教授 数的比例 【必 】 教授 讲本科课程人均 时数
		.. 视教师培 发 ， 把 近平 书记关 教的 论述 核 培 课程，把《 近平 书记教 论述讲 》 核 培 教材，加强 党 工 队 建设的举措 成
		.. 加强教师教 发 、基层教 建设的举措 成
. 生发 持	.. 面 农村和贫困地区、民 地区等 及“强基计划”的 生、培 举措 实施成	
	.. 促进 生德 美劳全面发 ， 建立 化的 生发 和 导 ， 生成长 评价， 视 生 、 发 能力和 发 能力的具 措施及实施成 【必 】 辅导 岗 生比例 ≥ 【必 】 从事 理健康教 教师 生比例 ≥ 且 少 名 【必 】 就 导教师和 就 工 人 届毕 生 比例 ≥ 【必 】 生毕 必 满公共 术课程 分数 ≥ 分	

【必】劳动教 必 课或必 课程 劳动教 模块 时 数  
≥ 时

【必】实践教 分 分( 时)比例(人 社科类  
≥ %, 理工农 类 ≥ %)

【必】实 、实 、工程实践和社会调查等实践 工  
基础的毕 论 (设计)比例 ≥ %

【必】本科生 测试达标率

【可】本科生 国内 、 、 术等大赛 的获奖数

.. 近 年 领 的 毕 生十个典 案例及培 经

.. 实施“六 拔尖”人才培 计划 .. 工科、农  
科、 科、 科建设及流 “ 计划”、流课  
程“ 计划”建设等举措及实施成 , 绕“培 高 平教  
成果”开 教 教改 目建设的举措及实施成

.. 动“ 、 教 导”的课 教 改革, 进  
技术 教 过程融合, 加强 上教 建设, 高课程  
高阶 、创 和 度的举措 实施成

【必】本科生生均课程门数

【可】开出任 课和课程 数比例

【可】 班授课比例

【可】入 来华留 品牌课程数

.. 党 高度 视教材建设 管理工 , 教材工 领导机  
构、工 机构、人 队 健全, 度 善, 教材审核 标  
和程 明确 ; 对教材工 出 的负面 处理及时、  
力

【必】使 马工程 点教材课程数量 使 马工程  
点教材课程数量的比例

【可】近 年公开出版的教材数

.. 建设, 别是 的 科 、科 化  
本科教 教 的情况

【必】生均年教 日常 出 ≥ (备 )

【必】教 日常 出 经常 内教 事 费拨款  
( 类教 拨款扣除 拨款) 费收入 和的比例 ≥ %  
(教 日常 出 计 求见备 )

【必】年 教 科 器设备 比例( 求见备 )

【必】生均教 科 器设备 ( 求见备 )

【可】国家级教 人基地(平 、 )数

.. 动 生 培 毕措 史

	. 就 创 创 教	. . 将创 创 教 贯穿 人才培 全过程、融入 教 的 举措及成 【可】产 合 人 目数 【可】本科生参加各级各类创 创 实践活动人数及比例 【可】“互联 +”大 生创 创 大赛获奖数
		. . 高 平的科 究 高 生创 创 能力的情况 【可】本科生 第 / 核 期刊发表的论 数 及 第 获批国家发明 利数
		. . 开 大 生 生 规划教 的举措及成
.教 教 合 改革		. . 的本科教 教 合改革 创 实践，且 国际上具 定代表

**备 ：**

. 审核 点 定量 标的具 求可参考国家 关标 。其 ，【必】是 该定量 标 必 ；【可】是 该定量 标 可结合办 实际和 势 色，从高等教 量监测国 家数据平 供的教 基本 常 监测数据 ，进 等量或超量 换。

. 表 定量 标计 上参 《国教 监测 评价 计 标 （ 年版）》（教发 [ ] 号）。

. 师生比 合 生数/ 任教师 数（参 教 部教发 [ ] 号 件）， 合、师范、 民 ，工科、农、林 和 、财经、 法 ； ； 、 术

. 合 生数 普 本科 生数+ 士 究生 生数\* . +博士 究生 生数\* +普 本科留 生 生数+ 士留 生 生数\* . +博士留 生 生数\* +普 科生 册生数+ 成人 本科 生数\* . +成人函授本 科 生数\* . +络本 科 生\* . +本 生数+其 （ 教 的岗历教 生数，例如成人 产本 科 生数）。

. 任教师 数本 任教师数+本 年聘请 教师数\* . +临床教师数\* . ；其 ；本 任教师 承担教 任 且人事关 本 （ 上 连 个 缴纳人 老 等社保或人 档 案本 ）； 教师 承担本 教 任 、 聘 合 和劳 薪发放记录，聘请 教师 数（本 年聘请 教师数\* . ）不超过 任教师 数的 分 ；临床教师 承担教 任 且 人事关 本 或 属附属 。

. 生均年教 日常 出 教 日常 出/ 合 生数。教 日常 出：  
开 普 本科教 活动及其辅 活动发生的 出，仅 教 基本 出的商品和服 出（ 类）（不含教 拨款 出），具 包括：教 教辅部门发生的办公费（含考试考 费、手 费等）、 刷费、 费、 电费、交 费、差旅费、出国费、 （护）费、 赁费、会 费、 培 费、 材料费（含岗 持费等）、劳 费、其 教 商品和服 出（含 生活动费、 教 究机构会 费、教 改革科 费、 费等）。取会计决 数。

. 年 教 科 器设备 比例（参 教 部教发 [ ] 号 件）：年 教 科 器设备 比例 %。凡教 器设备 超过 的高 ，当年 教 器设备 超 过 ，该 标即 合格。

. 生均教 科 器设备 普 高教 科 器设备 产 / 合 生数（参 教 部教发 [ ] 号 件）， 合、师范、 民 ，工科、农、林 和 / 生， 、 术 /生， 、财经、 法 /生。

.办 方 本科地	. 党的全面领导和社会 办 方	. . 坚持党的全面领导， 法 教、 法办 、 法 ， 绕国家 大 略 求培 担当民 复 大任的时代 人情况
		. . 坚持社会 办 方 、贯彻落实立德树人根本任 、把立德树人成 检 切工 根本标 情况
	. 教	. . 落实 识 工 任 ， 工 建设和“三全人”工 格局建立情况
		. . 加强 理论课教师队 和 课程建设情况，按 求开设“ 近平 书记关 教的 论述 究”课程情况 【必 】 课 任教师 合 生比例≥ 【必 】 党 工人 和 工人 数 全 师生人数比例≥ 【必 】生均 工 和党 工 队 建设 经费≥ 【必 】生均 络 工 经费≥
		. . “课程 ”建设 成 ，课程 示范课程、示范教队、示范 、教 究示范 等建设及 树情况
		. . 对教师、 生出 、道德品 等负面 能否及时发 和 当处 情况
		. . “本 本”落实情况，党 视、 长 、 长落实的本科教 良好氛 成情况
	. 本科地	. . “个回归”的实 情况，进 生刻苦读书 、教师潜教书 人、 倾 培 社会 建设和接班人等方面的举措 成
		. . 教 经费、教 件、教师精力 入等 保 本科教的机 建设情况 【必 】生均年教 日常 出≥ (备 ) 【必 】教 日常 出 经常 内教 事 费拨款(类教 拨款扣除 拨款) 费收入 和的比例≥ %(教 日常 出 计 求见备 ) 【必 】年 教 科 器设备 比例( 求见备 ) 【必 】生均教 科 器设备 ( 求见备 )
		. . 教师 进、 称评聘、教师考核等 度设计 出本科教 教 地 的具 举措和实施成

			... 各部门服务本科教学教工情况,本科教学教工年度考核的比情况	
.培 过程	. 培 方案		... 培 目标符合 定、适 社会经济发 、 生德 美劳全面发 情况	
			... 培 方案符合国家 类标 、 产出导 理念情况 【必 】 生毕 必 满的公共 术课程 分数≥ 分 【必 】 劳动教 必 课或必 课程 劳动教 模块 时 数≥ 时	
			培 方案强化理论基础、 出科教融合、 培 生创 能力情况	
			培 方案强化实践教 、 出实 实 内容的基础和 、 培 岗 生 能力情况 岗	
	. 建设			设 、 建设 国家 大发 略、社会对 创 人才 求和 办 定的契合情况 【必 】 过认 (评估)的 参加认 数的比例 【可 】 近三年 数 【可 】 近三年 数 【可 】 近三年各 生人数动 变化情况
				设 、 建设 国家 、 区 经济社会发 及产 发 对 人才 求岗 办 定的契合情况 【必 】 过认 (评估)的 参加认 数的比例 【可 】 近三年 数 【可 】 近三年 数 【可 】 近三年各 生人数动 变化情况
				绕国家和区 经济发 求,建立 、灵活 规范 、 定 的 设 管理 情况和本科 结构 化调 机 建设情况
				绕产 链、创 链建立 、灵活 规范 、 定 的 设 管理 情况和本科 结构 化调 机 建设情况
			... 过 辅 、 和 士 培 等举措促进复合 人才培 情况	
			... 强化实践 人、构建实践教 、 动实践教 改革情况 【必 】 实践教 分 分( 时)比例(人 社科类 ≥ %, 理工农 类 ≥ %) 【必 】 国家级、省级实践教 基地(包括实 教 示范 、	

拟仿实、临床教培示范、工程实践基地、农  
科教合人才培基地等)数

科、企共建科实践、实实基  
地情况及使果评价岗

【可】企共建的实教数

企、单共建实实基地情况

【可】企共建的实教数

毕论(设计)来教师实践、科课  
情况及成量

【必】实、实、工程实践和社会调查等实践  
工基础的毕论(设计)比例≥%

【必】毕论(设计)量评价、抽检情况及存  
分

毕论(设计)来企、实  
企导师情况及成量

【必】实、实、工程实践和社会调查等实践  
工基础的毕论(设计)比例≥%

【必】毕论(设计)量评价、抽检精及存  
分

实施“、教导”的课教,开生  
成果导的教评价情况

【可】开出任课和课程数比例

【可】班授课比例

进

课教



		... 工科、农科、科、科建设及绕“培高平教成果”开教教改目建设的举措及实施成 ... 流“计划”建设举措及成 ... 流课程“计划”建设举措及成 ... 教材建设举措及成	
	. 创 创 教	... 创 创 教 工 创 创 教 平 建设情况 ... 将创 创 教 贯穿 人才培 全过程、融入 教 的举 措 成 ... 生参 创 创 教 积极 及创 创 教 成果 <b>【必】</b> 本科生参加各级各类创 创 实践活动人数及比例 <b>【必】</b> 省级及上“互联+”大 生创 创 大赛获奖数 <b>【可】</b> 省级及上 科竞赛获奖 生人次数 生 数的比例	
	. 设施 件	... 教 经费、 书 料、 等满 教 求情况 ... 舍、 动场 、 设施、 术场馆、实 室、实 基 地及其设施 件满 教 求情况及利 率 岗	
. 教 利	. 建设	... 教 建设及其共 情况 ... 企 课程 库、 实 目案例库建设及共 情况 ... 面 国家、 领 求的高 平教材建设举措 成 ... 面 企 实际、产 发 的 教材建 设情况 ... 适 “互联+”课程教 的 慧教室、 能实 室等教 设施和 件建设及使 果 岗 ... 科 、科 成果 化 教 情况 ... 产 技术发 成果、产 合 目 化 教 情况	

.教师队	. 师德师风	.. 保 把教师 建设放 首 、把师德师风 评价教师的第 标 ，强化师德教 、加强师德 传、 格考核管理、加强 度建设，落实师德考核贯穿 教 教 全过程等方面的情况	
		.. 教师 “ ”好老师、 个“ 路人”， 觉 守《时代高 教师 十 》等方面的情况	
	. 教 能力	..	任教师的 平、教 能力、科 平和能力 【必 】省级及 上教 竞赛获奖情况
			任教师的 平、教 能力、产 (创) 能力 【必 】省级及 上教 竞赛获奖情况
		.. 升教师教书 人能力和 平的措施	
	. 教 入	.. 教师 入教 、教授全 本科生授课的激励 束机 建立情况及实施 果 【必 】 讲本科课程教授 教授 数的比例 【必 】教授 讲本科课程人均 时数	
		.. 教师 别是教授和副教授开 教 究、参 教 改革 建设情况及成 【必 】教授、副教授担任 负 人的 数的比例 【必 】 持省级及 上教 改革 目、课程建设、荣获省级及 上教 成果奖 、 导 科竞赛或科创 目获得省级及 上奖的教授、副教授 教授、副教授 数的比例	
	. 教师发	.. 视教师培 发 ，把 近平 书记关 教的 论述 核 培 课程，把《 近平 书记教 论述讲 》 核 培 教材，加强 党 工 队 建设的举措 成	
		.. 加强教师教 发 、基层教 和青年教师队 建设举措 成 【必 】教师发 机构设 情况 【必 】设 基层教 的 数的比例 【必 】教师培 经费保 情况 【可 】教师发 培 本 教师的比例	
		..	升教师教 能力、实践能力、科 能力、 技 能力的 策措施
升教师教 能力、产 (创)能力岗 技 能力，鼓励 教师到 界实践、挂 和承担横 课的 策措施			

			教师队 分类管理 建设情况
			师 能 教师队 和实践教 教师队 管理建设情况 【必】 任教师 师 能 教师的比例
			教师赴国（境） 交流、访 、参加国际会 、合 究等情况
	理 念		生理 念和品德
			加强 风建设，教 导 生爱国、励 、求 、力 情况
	合 成绩及		生基础理论、 识面和创 能力 【可】本科生 第 / 公开发 期刊发表的论 数和本科生获批国家发明 利数
			生合 识能力和独立解决生产、管理和服实际 能力 【可】 期间获得国家认可的 格 书 生数 生数的比例 【可】本科生 第 / 公开发 期刊发表的论 数和本科生获批国家发明 利数 【可】生均获省级及 上各类竞赛、 比赛（ 术类、 类 ）奖励数 【可】生均创 、表 的代表 品数
			开 识教 、 、美 、劳动教 的措施 成 【必】 测试达标率
			社 活动、 化、社会实践、 服 等活动开 情况及 人 果 【可】省级 上 术 、 竞赛参赛获奖 生人次数 生 数的比例
			国（境） 大 合 办 、合 人 及 本科教 关的国际交流活动和来华留 生教 开 情况
	视 国际		国际 进教 理念、 教 的 收内化、培 和输出共 情况
			生赴国（境） 交流、访 、实 、竞赛、参加国际会 、合 究等情况 【可】 期间赴国（境） 交流、访 、实 的 生数 生数的比例
	持服		领导干部和教师参 生工 的情况



			毕业生面国家和经济社会发展就情况、就 量和发情况 【可】升率(含国内国) 【可】届本科生初次就率及结构
			毕业生面服的区和企就情 况、就量及发情况 【可】升率(含国内国) 【可】届本科生初次就率及结构
	. 保 度		. . 教经费及教室、实室、书馆、场馆、术场馆 等件满教情况 【必】生均本科实经费( ) 【必】生均本科实经费( )
			. . 教师的数量、结构、教平、产(创)能力、岗国际 视、教入等满人才培情况 【必】生师比(求见备) 【必】具士、博士教师任教师比例≥ %
	. 度		. . 人才培各环节情况
			. . 人才培工持改进、持升情况
			. . 近年领的毕生十个典案例及培经
	. 满 度		. . 生(毕生生)对成长的满度
			. . 教师对教教工 的满度
			. . 人单 的满岗度
. 办 色	. 服 面	. . 绕服国家大略和区经济社会发展目标开 的工	
	. 色工	. . 结合本办定成的教教 色工	

备 ：

- . 第二类审核评估分三，可根据身实际情况，且能其。
- . 二级标和审核点包括必、类必、色可、首评。
- “必”殊标识，高必；
- “类必”标识“”，第的高“”，第二的高“”；第三的高上“”；

——“色可”标识“”，高可根据办定和人才培目标，其：第  
“”对，第二“”对；第三上“”对；

——“首评”标识“”，第三的高必，其高不。岗  
. 审核点定量标的具求可参考国家关标。其，【必】是该定量标  
必；【可】是该定量标可根据身发和实际情况少。

. 表定量标计上参《国教监测评价计标（年版）》（教发  
〔〕号）。

. 生均年教日常出教日常出/合生数。教日常出：  
开普本科教活动及其辅活动发生的出，仅教基本出的商品和服出（  
类）（不含教拨款出），具包括：教教辅部门发生的办公费（含考试考费、手  
等）、刷费、费、电费、交费、差旅费、出国费、（护）费、赁费、会费、培  
费、材料费（含岗持费等）、劳费、其教商品和服出（含生活费、教  
究机构会费、教改革科费、费等）。取会计决数。

. 年教科器设备比例（参教部教发〔〕号文件）：年教科  
器设备比例 $\geq$ %。凡教科器设备超过的高，当年教科器设备超  
过，该标即合格。

. 生均教科器设备普高教科器设备产/合生数（参教  
部教发〔〕号文件），合、师范、民，工科、农、林和 $\geq$ /  
生，、术 $\geq$ /生，、财经、法 $\geq$ /生。

. 教量监控人：级教量监控部门负本科教量监控的人，  
不包括教督导人。

. 生师比合生数/任教师数（参教部教发〔〕号文件），合、师范、  
民，工科、农、林和、财经、法 $\leq$ ； $\leq$ ；、术  
 $\leq$ 。

合生数普本科生数+士究生生数\*+博士究生生数\*+普  
本科留生生数+士留生生数\*+博士留生生数\*+普科生册生数+  
成人本科生数\*+成人函授本科生数\*+络本科生\*+本  
生数+其（教的岗历教生数，例如成人产本科生数）。

任教师数本任教师数+本年聘请教师数\*+临床教师数\*；其：本  
任教师承担教任且人事关本（上连个缴纳人老等社保或人档  
案本）；教师承担本教任、聘合和劳发记录，聘请教师数  
（本年聘请教师数\*）不超过任教师数的分；临床教师承担教任且人  
事关本或属附属。

“ ”

成都理工大	川省教	第二类第	年	试点高
成都 工程大	川省教	第二类第二	年	试点高
绵 师范	川省教	第二类第二	年	试点高
南石 大	川省教	第二类第	年	
南科技大	川省教	第二类第	年	
南 科大	川省教	第二类第二	年	
川北	川省教	第二类第二	年	
川农 大				

